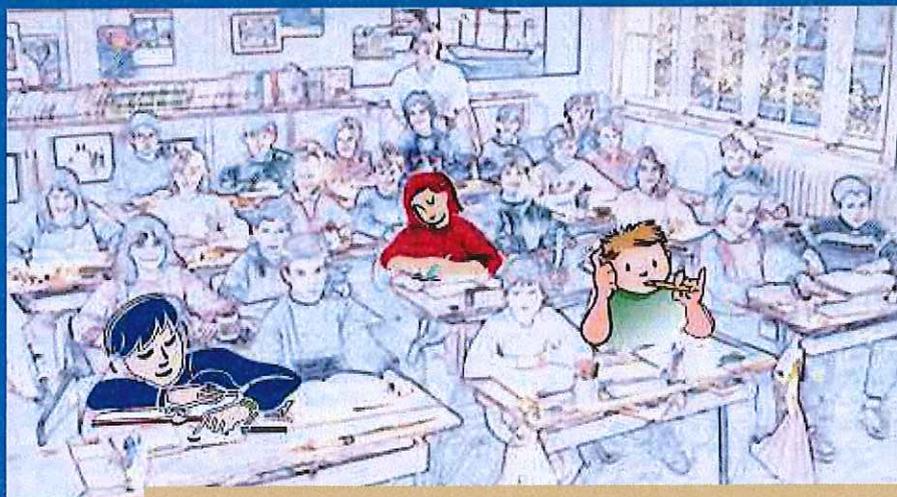


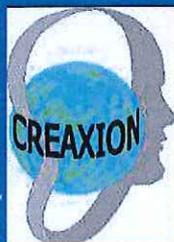
ENSEIGNER

A DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS UNE CLASSE HETEROGENE



**Stratégies et attitudes
pour tous les enseignants face
aux besoins scolaires
des élèves à haut potentiel intellectuel**

free spirit PUBLISHING



Susan Winebrenner

Préface de Sylvia Rimm, Ph.D.

Préface de Pierre Palenciano, Inspecteur de l'Education Nationale

Préface de Catherine Berdonneau, Dr. Formatrice en IUFM

Version française

Micheline Abergel - Hélène Aji, Pr. - Axel Delmotte - Marie-Christine Meunier

Comment répondre efficacement à la diversité des besoins de tous les élèves dans une classe? Cette question n'est pas nouvelle et renvoie à toute la complexité du métier d'enseignant. Il faut reconnaître que les professeurs se préoccupent en priorité des élèves présentant des difficultés scolaires de nature variée, qui conduisent à la mise en œuvre de dispositifs d'aide et de soutien spécifiques.

Qu'en est-il de l'attention à porter aux enfants disposant d'un haut potentiel intellectuel (HPI) ? Ces enfants qui peuvent surprendre, voire déranger, par la vivacité de leur esprit et la promptitude de leur raisonnement. Comment reconnaître, respecter et prendre également en compte leurs différences dans une classe hétérogène ? Quelques équipes enseignantes, exerçant principalement au collège, se sont mobilisées pour faire sortir la question des enfants HPI de l'étroit carcan d'un prétendu élitisme et leur donner dans la classe toute la stimulation dont ils ont besoin. Ces professeurs savent qu'à défaut de cette exigence et d'un regard positif, les enfants HPI - dont on peut sous-estimer la sensibilité - risquent d'être paradoxalement mis en échec scolaire avec son lot de désarroi et d'incompréhension.

Le rapport Delaubier et ses neuf propositions a su ouvrir en 2002 la voie institutionnelle en France pour favoriser une meilleure compréhension de ces élèves et inciter à une réflexion pédagogique dès l'école maternelle en termes d'ajustement des rythmes et des contenus scolaires. Il reste que le chemin à parcourir est difficile tant les résistances de nature idéologique, ou pédagogique sont encore nombreuses. Le défi n'en est que plus stimulant.

Dans ce sens, l'ouvrage de Susan Winebrenner active des pistes de travail qui ont le mérite d'interroger nos pratiques professionnelles et nos rapports avec ces enfants. Se fondant sur des expériences menées dans le système scolaire américain, l'auteur montre que les élèves HPI ont besoin comme les autres d'acquérir des connaissances nouvelles pour s'épanouir. N'est-ce pas rappeler ici le droit de chaque enfant d'apprendre et de progresser ?

Le 5 septembre 2007

Pierre Palenciano

Inspecteur de l'Éducation nationale

ENSEIGNER A DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS UNE CLASSE HETEROGENE

Alors qu'on parle de plus en plus, dans le monde de l'Enseignement, de « justice sociale », il importe de se poser la question de savoir si, dans les classes, tous les élèves sont égaux, ou si, selon la remarque célèbre, certains ne sont pas plus égaux que d'autres. C'est à cette réflexion que nous convie l'auteur dès l'introduction. Que fait-on de ces élèves différents que sont les enfants qualifiés par l'Éducation nationale d'« intellectuellement précoces » ? Partant de cette constatation que fort peu est mis en place pour répondre à leurs besoins éducatifs particuliers, et que, dans la plupart des classes, l'enseignant s'adresse à un « élève théorique moyen » sur lequel il serait généralement bien en peine de mettre un visage, Susan Winebrenner, au long des différents chapitres, invite le lecteur à s'interroger sur la prise en compte des besoins éducatifs de tous les élèves d'une classe hétérogène, même de ceux pour lesquels il est trop facile de postuler qu'« ils s'en sortiront toujours ». Or au-delà d'une spéculation intellectuelle, certes intéressante mais qui n'aide pas réellement à une opérationnalisation dans le concret du quotidien de la classe, il s'agit bien ici de présenter des outils rendant à même de « réserver un traitement de faveur » à tous les élèves. En effet, « quand on répond aux besoins des enfants précoces, les autres enfants en profitent également ». Dans cet ouvrage, le terme « différenciation » est disséqué, donnant prise sur les variables de la situation pédagogique qui permettent effectivement, conformément au sixième point du référentiel des compétences professionnelles des maîtres¹, d'accompagner chaque élève dans ses apprentissages et de faire en sorte que chaque élève progresse.

L'origine américaine de ce livre pouvait laisser craindre un état d'esprit peu compatible avec les valeurs de l'école française. Sa lecture montre, grâce aux multiples situations présentées, que les exemples exposés s'adaptent sans difficulté de fond dans une classe française, particulièrement en cycle 3 et en collège. Qu'il s'agisse de professeurs d'école, de collège ou de lycée, tout enseignant confronté à la nécessité de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers d'élèves dits « intellectuellement précoces » y trouvera matière à enrichir sa panoplie de stratégies pédagogiques. Tout au long de l'ouvrage, on constate que, loin de conduire à négliger le reste de sa classe pour ne s'intéresser qu'à une élite, les outils proposés s'avèrent bénéfiques à l'ensemble des élèves, aidant à les responsabiliser face à leurs apprentissages, à diminuer leur démotivation, à les armer pour réussir face à des tâches difficiles.

Enfin, et ce n'est pas la moindre qualité de cet ouvrage, un index très complet répertorie, ce qui permet de retrouver aisément tous les outils rencontrés au cours des pages, fiches reproductibles, scénarios, stratégies, pratiques pédagogiques, principes, particularités des élèves à Haut Potentiel Intellectuel à prendre en compte au quotidien dans la classe. Issu d'un long travail universitaire, ce volume combine de manière efficace réflexion théorique et démarche pragmatique, et constitue un apport notable à la gestion de l'hétérogénéité des classes dans le cas des élèves « intellectuellement précoces ».

Catherine Berdonneau

Docteur en Didactique des Mathématiques

Formatrice en IUFM (Institut de Formation des Maîtres)

ENSEIGNER A DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS UNE CLASSE HETEROGENE

STRATEGIES ET ATTITUDES POUR TOUS LES ENSEIGNANTS FACE AUX BESOINS SCOLAIRES DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

Susan Winebrenner

ENSEIGNER ET APPRENDRE

LE MYSTÈRE DU CANCRE SURDOUÉ

LE MYTHE DE L'ÉLITISME

L'ÉDUCATION POUR ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL PROFITE À TOUS

LES BESOINS DES ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE ET DE L'ÉCHEC

À PROPOS DE CET OUVRAGE

Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène est un ouvrage destiné aux professeurs de toutes les classes de l'école élémentaire au lycée. Chaque chapitre propose des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre. Les scénarios établissent des profils d'élèves (tout en protégeant leur identité) avec lesquels ces stratégies ont été expérimentées, par moi ou par un professeur que j'ai formé. Ainsi, vous pourrez établir des parallèles avec les caractéristiques, les besoins, les réactions de vos propres élèves. Les stratégies sont décrites étape par étape, en détail. Les questions les plus fréquentes sont posées et des résumés de chapitre permettent de dégager les points majeurs

LES CARACTERISTIQUES DES ENFANTS A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

CARACTÉRISTIQUES D'APPRENTISSAGE ET DE COMPORTEMENT

STRATÉGIE : LA MÉTHODE DES FICHES

PERFECTIONNISME

Qu'est-ce que le perfectionnisme ?

Comment aider l'enfant perfectionniste

Comment utiliser la charte des objectifs

DES PENSEURS CRÉATIFS

Comment favoriser la pensée créative

Les inhibiteurs de la créativité

DES ÉLÈVES DOUBLEMENT EXCEPTIONNELS

Que veut dire « doublement exceptionnel » ?

Les enfants souffrant de déficit d'attention et d'hyperactivité

Les enfants souffrant du Syndrome d'Asperger

Comment aider les enfants doublement exceptionnels à réussir à l'école

L'ÉCHEC SCOLAIRE

LES ÉLÈVES ISSUS DE MILIEUX VARIÉS

Identifier les enfants à haut potentiel intellectuel dans tous les milieux

Trois manières d'aider les enfants de milieux divers.

LES ENFANTS A HAUT POTENTIEL SE DISTINGUENT DES AUTRES

BANNIR LE MOT « ENNUI » DU VOCABULAIRE

COMPACTER LE PROGRAMME

Comment utiliser le compacteur

Compacter et regrouper avec flexibilité

À propos des notes

STRATÉGIE : COMMENCER PAR LE PLUS DIFFICILE

Comment appliquer la stratégie du plus difficile

« Que feront les élèves du temps qui leur reste une fois qu'ils ont réussi à résoudre les 5 problèmes les plus difficiles ? »

« Ne devrais-je pas m'inquiéter si des élèves « végètent » et gaspillent leur temps choisi ? »

« J'enseigne rarement à un élève en particulier. Comment puis-je appliquer la stratégie du plus difficile dans ces circonstances ? »

« Est-ce un problème si la stratégie du plus difficile est la seule en place pour les élèves à haut potentiel intellectuel de ma classe ? »

« La stratégie du plus difficile fonctionne-t-elle aussi bien pour d'autres matières du programme que pour les maths ? »

STRATÉGIE : TESTS PRÉALABLES POUR LES VOLONTAIRES

Utiliser des mots nouveaux

Utiliser des mots connus ou des mots nouveaux.

« Si les enfants peuvent avoir une réponse fautive sur 5 au test préalable, quelle note dois-je reporter dans mon livret ? 4 sur 5, c'est 80% de réussite et cela correspond à un B dans notre école. »

« Où puis-je trouver des éléments d'approfondissement pour mes élèves et quel est le budget ? »

« Comment les enfants doivent-ils garder trace de leur travail d'approfondissement ? »

« Et si des élèves ont besoin de mon aide pour choisir et effectuer des tâches différenciées ? »

« Les élèves qui ne se qualifient jamais pour le compactage ne risquent-ils pas d'avoir des problèmes de confiance et de ressentir de la rancœur ? »

« Est-il nécessaire de tenir un compacteur pour chaque élève qui travaille à des activités différenciées pendant le temps rattaché sur le programme traditionnel ? »

« Cela ne risque-t-il pas de nuire aux élèves que de ne pas faire le travail au programme ? »

« Et si des élèves emportent en cachette leurs livres d'orthographe à la maison pour le week-end et préparent d'arrache-pied le test de la semaine suivante ? N'oublieront-ils pas très vite l'orthographe de ces mots ? »

« Et si un élève très mauvais en orthographe réussit par hasard le test préalable ? »

COMPACTAGE ET DIFFERENCIATION DES COMPETENCES

STRATÉGIE : LE CONTRAT D'ETUDES

Comment présenter ce Contrat d'Etudes sans donner l'impression de favoriser une catégorie d'élèves ?

Comment utiliser le Contrat d'Etudes

L'entretien de signature du Contrat

Comment noter les élèves sous Contrat

Spécialement à l'attention des enseignants du primaire

La technique des Jetons à Questions

UN CONTRAT D'ETUDES SUR MESURE

Comment utiliser le Contrat d'Etudes Accélérées.

Comment utiliser le Contrat pour résoudre des problèmes ci-dessus

Comment utiliser le Contrat dans l'apprentissage de la lecture, de la grammaire, de la mécanique du langage

CONTRATS POUR PROGRAMMES EN MATHÉMATIQUES FONDÉS SUR LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

STRATÉGIE : LES EQUIPES DE RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUES (ERM)

Calculez les Points de Progression

Que se passe-t-il quand des élèves sous Contrat oublient de venir suivre le cours de la classe entière les jours où ils sont censés le faire ?

COMPACTAGE ET DIFFERENCIATION DES DISCIPLINES

STRATÉGIE : LA MÉTHODE DU GUIDE D'ETUDES

Deux manières d'utiliser le Guide d'Etudes

Préparer le Guide d'Etudes et le Menu d'Approfondissement

OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT DE LA MÉTHODE DU GUIDE D'ETUDES

L'Accord d'Etudes Indépendantes

Le Contrat d'Evaluation

Le Journal des Approfondissements

Tableau des produits au choix

MISE EN ROUTE

Identifier les élèves auxquels correspond la méthode du Guide d'Etudes

Introduire la Méthode du Guide d'Etudes

Officialiser cette méthode

STRATÉGIE : PERMETTRE À TOUS LES ÉLÈVES DE TRAVAILLER SUR DES PROJETS

Que se passe-t-il si les "élèves experts" ne vont pas jusqu'au bout de leurs projets ?

Que se passe-t-il si certains élèves sabotent sciemment leurs évaluations parce qu'ils veulent cesser de travailler sur leur projet ?

Comment puis-je être certain que les parents n'essayent pas d'influencer leur enfant sur le contenu ou la qualité du projet ?

APPROFONDISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE

CARACTÉRISTIQUES DES LECTEURS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

LA LECTURE POUR LES LECTEURS À HAUT POTENTIEL

La lecture pour les élèves à haut potentiel de l'école élémentaire

STRATÉGIE : LE CONTRAT DE LECTURE AVANCÉE

STRATÉGIE : LE CONTRAT DE LECTURE ET DE VOCABULAIRE

Comment utiliser le Contrat de Lecture et de Vocabulaire

STRATÉGIE : LE MENU DE LECTURE

Comment utiliser le Menu de Lecture

STRATÉGIE : UTILISER LA MÉTHODE DU GUIDE D'ÉTUDES POUR L'APPROFONDISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

STRATÉGIE : UTILISER LE PRÊT DE LIVRES POUR UNE LECTURE PERSONNALISÉE

Tout le monde lit le même livre

Tout le monde lit des livres différents d'un même auteur

Tout le monde lit des livres différents d'un même genre

STRATÉGIE : LA LECTURE PERSONNALISÉE

Le suivi des lecteurs personnels

Le partage des livres

Des logos pour les livres

Les Livres que Je Veux Lire

Lecture guidée

ACTIVITÉS DE VOCABULAIRE

Enrichissement du vocabulaire

Étymologie

La Boîte à Mots

Méga-phrases

Le Réseau de Vocabulaire

Bibliothérapie

ÉCRITURE POUR ÉCRIVAINS PRÉCOCES

Activités d'écriture pour le plaisir des élèves à haut potentiel intellectuel

Faire publier les écrits des enfants

STRATÉGIE : LE GRAND ÉVÉNEMENT DU VENDREDI APRÈS-MIDI

Comment puis-je faire pour trouver du temps pour des activités d'approfondissement alors que je ne trouve déjà pas le temps pour finir le programme ?

PREVOIR UN PROGRAMME POUR TOUS LES ÉLÈVES EN MEME TEMPS

LA TAXINOMIE DE BLOOM

STRATÉGIE : LA CHARTE DE DIFFÉRENCIATION DU PROGRAMME

Comment utiliser la Charte de Différenciation du Programme.

STRATÉGIE : LES « PÔLES DE RESSOURCES »

STRATÉGIE : LE SÉMINAIRE SOCRATIQUE

EXEMPLE DE CENTRE D'ÉTUDE RÉALISÉ PAR LES ÉLÈVES

« J'AI FINI. QU'EST-CE QUE JE DOIS FAIRE ? »

STRATÉGIE : LE SONDAGE D'INTÉRÊTS

STRATÉGIE : LE « PROJET D'INTÉRÊT PERSONNEL »

Projets d'Intérêt Personnel pour les classes primaires

STRATÉGIE : LE PLAN D'ÉCHANTILLONNAGE DES SUJETS

Comment utiliser le Plan d'Échantillonnage des Sujets

STRATÉGIE : LE PLAN D'« ÉLÈVE EXPERT »

Comment utiliser le plan d'« élève expert »

La Méthode des Fiches

L'ACCORD DE PROJET D'ÉTUDES INDÉPENDANTES D'INTÉRÊT PERSONNEL

Évaluer les projets des élèves

Laisser les élèves évaluer leur propre travail

L'OPTION D'ÉTUDES INDÉPENDANTES POUR LES ÉLÈVES DES CLASSES PRIMAIRES : LE LIVRET DES 4 C

Que se passe-t-il si un élève qui a besoin de travailler en autonomie ne trouve aucun sujet sur lequel travailler ?

Que se passe-t-il si un élève décide qu'il ne veut pas poursuivre son sous-sujet après avoir terminé son plan d'échantillonnage ?

Est-ce que les autres élèves ne vont pas aussi avoir envie de faire des recherches et les partager avec le reste de la classe ?

Que faire si des élèves qui travaillent à leurs projets personnels commencent à être dissipés ?

Que faire si des élèves refusent de travailler en fonction de leur plan et passent le temps dédié à leur projet à ne rien faire ?

Que faire si un élève ne finit jamais un projet lié au sujet qui l'intéresse ?

Comment justifier tout le temps que je passe avec les élèves qui travaillent à leur « Projet d'Intérêt Personnel » quand je suis soumis à tant de pression pour mener à niveau des élèves qui sont en difficulté ?

REGROUPER LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (EHPI) POUR L'APPRENTISSAGE

L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

L'apprentissage coopératif et les enfants à haut potentiel intellectuel

STRATÉGIE : PLACER LES ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS LEURS PROPRES GROUPES D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

RÉSUMÉ : QUEL GROUPE D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF POUR LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL ?

RÉPARTITION EN ESSAIMS

Comment les essais fonctionnent-ils ?

Comment répartir tous les élèves dans les classes d'une école si celle-ci regroupe les élèves HPI en essais ?

Que faire avec un élève HPI qui arrive à l'école en cours d'année ? Faut-il le placer dans un essaim ?

Que faire avec un élève très doué dans une matière mais moyen dans les autres ?

Le regroupement en essais ne revient-il pas à faire des classes de niveaux ?

Comment l'enseignant peut-il faire pour éviter que les élèves à haut potentiel intellectuel ne dominent pas les discussions en classe ou les activités ?

Les élèves doués regroupés en essais sont-ils toujours sélectionnés pour les activités de compactage ou de différenciation ? D'autres élèves peuvent-ils aussi y participer ?

Les enseignants qui ne reçoivent pas d'essais ne vont-ils pas en être mécontents ?

Comment enregistrer les progrès effectués par les élèves regroupés en essais ?

Les parents ne vont-ils pas exprimer leur mécontentement si leur enfant n'est pas dans la classe où se trouve l'essaim d'élèves précoces ?

ET BIEN D'AUTRES ENJEUX ENCORE...

PROGRAMMES À OPTIONS

GESTION DES PROGRAMMES ET ARCHIVAGE

La Collaboration Créative

Le Plan d'Études Différencié

Garder la trace du travail des élèves d'année en année

ACCÉLÉRATION

L'Entrée Anticipée au Cours Préparatoire

Sauter des classes après le Cours Préparatoire

Deux niveaux en un an

Accélération limitée à une discipline

LA QUALITÉ DES ENSEIGNANTS

L'OBTENTION DES OUTILS NÉCESSAIRES À L'APPLICATION DES MÉTHODES

PROGRAMMES SPÉCIFIQUES

Huit étapes vers la réussite des programmes spécifiques

ÉVOLUTION DU RÔLE DE L'ENSEIGNANT FORMÉ À UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE POUR LES ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

COMMENT OBTENIR LE SOUTIEN DES PARENTS

Faut-il avoir une considération particulière pour l'accélération en mathématiques ?

Notre école n'a pas de spécialiste en élèves à haut potentiel. Peut-on quand même mettre en place un programme spécifique ?

Comment répondre aux inquiétudes ou aux réactions négatives de mes collègues face aux activités différenciées ?

Que dois-je dire aux parents qui tentent de me convaincre que leur enfant est à haut potentiel intellectuel ?

ÊTRE PARENTS D'ENFANT À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

PROBLÈMES D'ÉDUCATION

Un style d'éducation - Lutte de pouvoir - L'écoute - Comparer

Le perfectionnisme - Les compliments - Les notes

Socialisation - Filles surdouées - Garçons surdoués

La pression des pairs - Les modèles

Temps de pause - Avenir

Se faire aider quand il le faut

Cas particuliers

PLAIDER POUR VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE

Donner un environnement propice

Avant l'école

Les années à l'école élémentaire



Comment agir avec des élèves qui connaissent déjà le programme que vous allez enseigner, comment vous assurer que vos élèves apprennent chaque jour du nouveau, comment repérer vos élèves à haut potentiel, comment les motiver, comment vous assurer de leur progression, comment répondre à leur besoin d'indépendance, à leur perfectionnisme, comment gérer leur comportement, leur soif d'apprendre, leur intégration dans le groupe classe, les relations avec les parents, avec les autres enseignants et la direction de l'établissement, ...

Un livre étonnant, qui vous donne des réponses et qui est surtout un outil professionnel pratique. Il vous permettra de gérer vos classes hétérogènes avec un suivi étape par étape et sans travail supplémentaire.
Un CD contenant plus de 50 documents reproductibles.

Format A4 - 300 pages - ISBN 2-911941-53-4

BONDE COMMANDE A ADRESSER A
 AE-HPI - BP 35 - 78172 La Celle St Cloud cedex

Nom :
 Adresse :
 CP. :
 Ville :
 Tél : e-mail :

désire recevoir :

Enseigner à des enfants à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène
 Nbre ex. au P.U. de 39 euros (Port inclus) =

Le CD-ROM comportant les documents reproductibles
 Nbre ex. au P.U. de 22 euros (Port inclus) =

Le livre + le CD au P.U. de 55 euros (Port inclus) au lieu de 61 euros
 Nbre ex. =

Ci-joint chèque à l'ordre de éditions Creaxion

Association pour l'épanouissement des
 Enfants à Haut Potentiel Intellectuel



lettre d'adhésion ANNUEL

remplir cette fiche et la renvoyer à

L'AE-HPI

BP 35 - 78172 La Celle St Cloud cedex

Nom :

Prénom :

Profession Monsieur :

Profession Madame :

Adresse :

.....

.....

Code Postal :

Localité :

.....

Téléphone 1 :

.....

Téléphone 2 :

.....

e-mail :

AUTORISE N'AUTORISE PAS

L'AEHPI à faire figurer mes coordonnées sur une liste mise à la disposition des autres membres de l'Association ayant donné eux aussi l'autorisation

Date : Signature :

cotisation annuelle : 2008 Joindre à votre envoi un chèque de 35 Euros libellé à l'ordre du Trésorier de l'AE-HPI

cocher pour recevoir un reçu - merci de joindre une enveloppe timbrée

L'adhésion permet de participer aux groupes de formation et réflexion pour les enseignants et professionnels de l'éducation mis en place par Catherine Berdonneau, formatrice en IUFM

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The records should be kept up-to-date and should be easily accessible to all relevant parties.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include interviews, surveys, and focus groups. Each method has its own strengths and weaknesses, and it is important to choose the most appropriate method for the specific research objectives.

3. The third part of the document describes the results of the data collection and analysis. This includes a detailed description of the findings and a discussion of their implications. The results show that there is a strong correlation between the variables being studied, and this suggests that the theory being tested is supported by the data.

4. The final part of the document provides a conclusion and a list of recommendations. The conclusion summarizes the main findings of the study and highlights the key points. The recommendations provide practical advice on how to implement the findings in a real-world setting.